

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ:
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ И
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ИССЛЕДОВАНИЯХ ПРОБЛЕМ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дисциплина Б1.В.01.03 МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ:
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
Культурно-историческая психология и деятельностный
подход в исследованиях проблем современного
образования

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование 44.04.02.04

Проектирование и экспертиза практик развития

Программу
составили

Канд. пед. наук, Доцент, Ю.Г. Юдина

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследованиях проблем современного образования» является ознакомление магистрантов с методологическими основами культурно-исторической психологии и деятельностного подхода на примере современных проблем образования и детства, формирование у студентов системы представлений о взаимосвязи основных понятий культурно-исторической теории и принципов построения экспериментального исследования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- донести до студентов сущность культурно-исторической психологии и деятельностного подхода на примере современных проблем образования и детства;
- познакомить с современной трактовкой основных понятий и терминов культурно-исторической психологии;
- сформировать представления о деятельностном подходе к исследованию процессов коммуникации, понимания, рефлексии организации совместной учебной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1:Знает для чего и как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
УК-1.2:Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
УК-1.3:Владеет навыками для проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией

УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1:Знает для чего и как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
УК-4.2:Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
УК-4.3:Владеет навыками современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки	
УК-6.1:Знает для чего и как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
УК-6.2:Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
УК-6.3:Владеет навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
ПК-1:Способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-1.1:Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике

Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
ПК-1.2: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	
Уровень 1	знать содержание компетенции
Уровень 1	уметь содержание компетенции применять на практике
Уровень 1	владеть свободно компетенцией
ПК-1.3: Владеет навыками для формирования и реализации планов (проектов) развивающей работы с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей	
Уровень 1	знать содержание компетенции применять на практике
Уровень 1	уметь содержание компетенции применять на практике
Уровень 1	владеть свободно компетенцией

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследованиях проблем современного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,28 (10)	0,28 (10)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	2	3	0	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2	А.Н. Леонтьев. Деятельностный подход	2	3	0	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
3	Применение основных понятий культурно-исторической психологии и деятельностного подхода для организации практики развития	4	4	0	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Всего		8	10	0	54	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Теоретические основания и генезис культурно-исторической психологии	2	0	0
2	2	Понятия деятельностного подхода их существенные характеристики	2	0	0
3	3	Проект развития на основе применения метода ситуационно-векторного анализа	4	0	0
Всего			8	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Понимание открытий Л.С. Выготского	3	0	0
2	2	Анализ детских возрастов в соответствии с понятиями культурно-исторического и деятельностного подхода	3	0	0
3	3	Проект развития на основе применения метода ситуационно-векторного анализа	4	0	0
Всего			10	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Юдина Ю. Г.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2019
------	-------------	--	-----------------------

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Эльконин Б. Д.	Психология развития: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"	Москва, 2007
Л1.2	Маланов С. В.	Системно-деятельностный культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений: объяснительные принципы и теоретические положения	Москва: НПО "МОДЭК", 2010
Л1.3	Асмолов А. Г.	Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов вузов по специальности "Психология"	Москва: Академия, 2007
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колокольникова З. У., Лукина А. К., Лобанова О. Б., Яковлев А. А., Окладникова Т. В., Басалаева Н. В., Пеленкова А. В., Кулакова Н. В.	Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование"	Красноярск: СФУ, 2016
Л2.2	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Юдина Ю. Г.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2019

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекционные, практические и самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях, проводимых в традиционной форме, студентам рекомендуется делать записи в форме конспектов по излагаемому материалу. В целях определения правильности восприятия излагаемого материала и уровня подготовленности, в начале занятия преподавателем выносятся на обсуждение проблемы дискуссионного и аналитического характера, в конце занятия – наиболее сложные для освоения вопросы. Во время лекции преподаватель ведет диалог со студентами, в ходе которого рассматриваются вопросы, освоенные при изучении других дисциплин и касающиеся темы занятия по данной дисциплине.

В процессе проведения групповых занятий студенты повторяют учебный материал, посвященный тематике предстоящего занятия. В первой части занятия студенты представляют краткие фиксированные сообщения и доклады по заданным темам и вопросам. Во время занятий проводится групповое обсуждение формулируемых студентами вопросов, возникших у них в процессе изучения учебного материала. Во второй части занятия, в целях более глубокого усвоения полученной информации, организуется дискуссия по вопросам, предлагаемым преподавателем в рамках изучаемой темы.

Самостоятельная работа студентов должна акцентироваться на закреплении пройденного материала и освоении материалов, вынесенных преподавателем для самостоятельного изучения, а также на выполнении творческих работ, привязанных к тематике предстоящих занятий.

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (проверка выполнения домашних заданий, защита методических разработок, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения самостоятельной работы и подготовки к занятиям, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическим умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.

Активность на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, его участия в групповых обсуждениях и

групповой работе. Следует обязать студентов, пропустивших занятия, самостоятельно пройти и законспектировать пройденный материал.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с принятыми в СФУ положениями о промежуточной аттестации студентов. При наличии учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля).

Основой для определения «зачитывания» курса в качестве изученного служит освоение студентами заявленных в дисциплине компетенций на уровне не менее 70 процентов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий. Магистрант, пропустивший лекционные занятия, обязан предоставить преподавателю для проверки конспект, отражающий содержание пройденного материала и подготовленный самостоятельно с использованием рекомендованных источников. В случае необходимости он может получить консультацию у преподавателя. При этом материалы пропущенных лекций должны быть отработаны до начала практических и семинарских занятий, направленных на закрепление этих материалов.

Магистрант, пропустивший практические занятия, обязан предоставить для проверки материал по всем вопросам, рассмотренным на пропущенном занятии, в форме, предложенной преподавателем.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNoLevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 ProfessionalAcademic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.

9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW GraphicsSuite X4 EducationLicense ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 ProRussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: AdobePremierePro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: InDesign CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.10	

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор IntelCore 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер KraffwayCredo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.